University of Alberta Library
0 1620 1834 1741

# ÉTUDES SOCIALES

## 10e année - Sujet B

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Édition finale

Language Services

300.712
E889
1987
v.2
c.1

CDP
SPECCOLL

Alberta
EDUCATION

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

# Sujet B

# L'UNITÉ CANADIENNE

## Dans quelle mesure ces deux forces rivales, l'autonomie provinciale et la centralisation fédérale du pouvoir, sont-elles compatibles avec l'unité nationale?

ALBERTA
EDUCATION
1987

Centre de Documentation Pédagogique
8406 - 91 rue
Edmonton, Alberta T6C 4G9

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

# PRÉFACE

Cette unité d'enseignement se veut un outil au service des enseignants des études sociales de l'Alberta. Elle ne revêt donc pas un caractère obligatoire. En effet, cette unité est un moyen d'être fidèle au programme des études sociales et un instrument pour rencontrer les objectifs prescrits pour le sujet à l'étude.

On vous encourage fortement à étudier cette unité. Vous serez alors en mesure de juger, parmi les activités suggérées, celles qui peuvent s'avérer utiles dans la planification de votre enseignement. C'est notre souhait que cette unité serve de tremplin pour enrichir la gamme des stratégies que vous développez dans votre travail.

Une attention suivie, aux besoins des enseignants et des élèves, a présidé à la préparation de cette unité. Cependant, votre propre expérience peut mettre en lumière certains aspects qui auraient échappé à notre vigilance. On vous encourage donc à remplir le formulaire d'évaluation, inclus à la fin de l'unité, et à le faire parvenir à l'adresse indiquée.

A tous les membres de l'équipe dont les noms figurent à la page suivante, Alberta Education tient à exprimer sa vive reconnaissance.

Adrien L. Bussière
Directeur
Language Services Branch

# REMERCIEMENTS

Alberta Education tient à remercier les personnes suivantes qui ont contribué à la préparation de ce document.

| | |
|---|---|
| **AUTEURE** | **Jeanine Tenove**<br>Calgary R.C.S.S.D. N° 1 |
| **DIRECTEUR DU PROJET** | **Marcel Lavallée**<br>Language Services Branch |
| **COORDINATRICE DU PROJET** | **Denise Stocco**<br>Language Services Branch |
| **COORDINATRICE DE LA PRODUCTION** | **Jocelyne Bélanger**<br>Language Services Branch |
| **ILLUSTRATIONS** | **Margit Boronkay** |
| **TRADUCTION** | **René Dubé** |
| **TRAITEMENT DE TEXTES ET MONTAGE** | **Anita Bartosch**<br>Language Services Branch |

Alberta Education tient également à remercier les auteurs, maisons d'édition et organismes qui ont permis la reproduction des extraits suivants:

- **Canada: Division du Recensement.** Recensement du Canada de 1971: Population

- **Canada Today.** McDevitt, Scully & Smith. Prentice-Hall Canada, Scarborough. 1979. Pages 75-77.

- **Conseil du Trésor.** Division des communications. Communiqué 86/06. Feuille N° 4. Février 1986.

- **Le Droit.** 14 décembre 1976. Discours de Pierre E. Trudeau.

- **Living Together: A Study of Regional Disparities.** Ministry of Supply and Services Canada. Ottawa. 1977. Pages 39, 58, 170, 175, 186.

- **Pleins feux sur le Canada.** John Washington et al. Copyright. McGraw-Hill Ryerson Ltd. 1978. Pages 78-81, 85, 297-298.

- **Notes sur la Constitution.** Centre d'information sur l'unité. Ministère des Approvisionnements et Services. Canada. 1984.

- **Rétrospective Canada.** J. Bradley Cruxton & W. Douglas Wilson. Toronto: Oxford University Press. 1981. Page 50.

Tous les efforts possibles ont été faits pour retracer les auteurs de ces extraits mais il a été malheureusement impossible de retrouver les propriétaires des droits d'auteur de certains documents. Nous demandons donc aux auteurs/éditeurs concernés de prendre contact avec le Language Services Branch de Alberta Education, afin de pouvoir apporter les corrections nécessaires lors de la prochaine impression de l'unité.

# TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE ..... iii

REMERCIEMENTS ..... iv

DIRECTIVES GÉNÉRALES ..... ix

Aperçu général ..... xi
Buts ..... xii
Objectifs ..... xiii
Plan ..... xv
Ressources ..... xvii
Évaluation ..... xx

PREMIÈRE PARTIE: ORIENTATION ..... 1

Activité 1 - L'unité canadienne ..... 3
Activité 2 (Option) - Identité, symboles, fierté commune ..... 7
Activité 3 - Ton point de vue et la question ..... 10

DEUXIÈME PARTIE: RECHERCHE ..... 15

Activité 4 - L'unité nationale: le Canada de 1867 à 1900 ..... 17
Activité 5 - L'Acte de l'Amérique du Nord Britannique et le système fédéral ..... 23
Activité 6 - Disparités régionales ..... 30
Activité 7 - Les relations culturelles ..... 38
Activité 8 - Études de cas ..... 44
Activité 9 - La Constitution de 1981 ..... 51

TROISIÈME PARTIE: CONCLUSION ..... 53

Activité 10 - Résolution de la question, mise en pratique de la décision et évaluation du processus d'enquête ..... 55

APPENDICES ..... 61

Appendice 1 - Ton point de vue ..... 61

Appendice 2 - Exercice ..... 65

Appendice 3 - Évaluation de ton point de vue ..... 69

Appendice 4 - Organisation de la simulation d'une conférence fédérale-provinciale ..... 70

Appendice 5 - Évaluation de l'unité ..... 72

Pour éviter d'alourdir le texte, nous nous conformons dans le présent document à la règle de grammaire qui permet d'utiliser le masculin avec une valeur de neutre lorsqu'on parle en général. Par exemple, il est clair que lorsqu'on utilise le mot "enseignant", ce masculin inclut un enseignant de l'un ou de l'autre sexe.

Digitized by the Internet Archive
in 2015

https://archive.org/details/tudessociales10e02albe

# DIRECTIVES GÉNÉRALES

# Aperçu général

Cette unité traite du sujet B du programme des études sociales pour la 10e année. L'étude de l'unité canadienne et de plusieurs thèmes tels que les droits fédéraux-provinciaux, les disparités régionales et les relations culturelles, est entreprise dans le but de répondre à la question sociale au programme, à savoir: **Dans quelle mesure ces deux forces rivales, l'autonomie provinciale et la centralisation fédérale du pouvoir, sont-elles compatibles avec l'unité nationale?**

L'unité est basée sur le processus d'enquête. Afin de répondre aux objectifs du programme, il y a une variété d'activités: discussion en classe, participation aux prises de décision en groupe, travail de recherche individuel et en groupe, présentation d'idées par écrit et oralement.

Le guide de l'enseignant suggère des démarches qui aideront à atteindre les objectifs du programme. Notez qu'il y a, à travers l'unité, des suggestions quant aux généralisations que l'enseignant pourrait faire ressortir.

Le cahier de l'élève comprend les mêmes démarches suggérées dans le guide de l'enseignant, ainsi que des fiches de lecture qui aideront à la recherche des données. Cette procédure permet aux élèves de savoir ce qu'on attend d'eux en fait de travail. Cela leur permet aussi de travailler individuellement ou en groupe, avec l'aide des directives données dans chaque démarche. Ceci fait gagner du temps et permet à l'enseignant de circuler et d'aider les élèves individuellement. Les élèves doivent faire le travail par écrit dans un cahier et, aussi, prendre en note le résultat des discussions.

# Buts

1. Fournir aux élèves un cadre de référence pour étudier l'unité canadienne.

2. Donner aux élèves la possibilité de clarifier leurs attitudes personnelles par rapport aux valeurs divergentes: autonomie provinciale/pouvoir fédéral.

3. Amener les élèves à obtenir une certaine connaissance quant au rôle des thèmes suivants dans l'unité canadienne:

   a) pouvoirs provinciaux et fédéraux,
   b) disparités régionales,
   c) relations culturelles,
   d) Constitution de 1981.

4. Développer chez les élèves les habiletés d'enquête suivantes: identification du problème à l'étude, recueil, analyse et synthèse des données, prise de décision et évaluation.

5. Engager les élèves dans des activités concrètes qui leur permettront de mieux comprendre le problème.

6. Amener les élèves à résoudre la question selon les données de la recherche et les généralisations tirées de la recherche.

7. Permettre à l'enseignant d'être un guide et faciliter le processus d'apprentissage chez les élèves.

# SUJET A: LES DROITS DE LA PERSONNE AU CANADA

Ce sujet comporte l'étude de problèmes propres à la communauté canadienne et mettant en jeu les divergences existant entre la liberté individuelle et le contrôle social. Les thèmes abordés devront mettre en relief des questions passées et actuelles telles que: la liberté d'expression (Loi sur les mesures de guerre de 1970), la protection contre les actions arbitraires, préjudiciables ou discriminatoires (Commission des droits de l'homme et la Charte des droits du Canada), les droits linguistiques (Manitoba School Act), la participation du Canada aux mouvements en faveur des droits de l'homme (Amnesty International) et le rôle de l'Etat, à différents niveaux, quant à la question des droits de l'homme.

L'étude de ce sujet devrait permettre aux élèves de porter des jugements sur leur responsabilité personnelle en matière de protection des droits de l'homme, qu'il s'agisse des leurs ou de ceux des autres.

Valeurs divergentes et question sociale

Liberté individuelle/Contrôle social
Dans quelle mesure l'Etat devrait-il limiter la liberté individuelle afin de maintenir l'ordre dans la société?

| OBJECTIFS DE VALEUR | OBJECTIFS DE CONNAISSANCE | OBJECTIFS DE COMPETENCE |
|---|---|---|
| Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)* | Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous. | Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet. |
| 1. Développer la compréhension des valeurs<br><br>1. Décrire des situations où il y a eu conflit entre les valeurs se rattachant à la liberté personnelle et celles propres à l'ordre social.<br><br>- *Quelles expériences avez-vous faites qui illustrent un conflit entre la liberté individuelle et l'ordre social (expériences personnelles et immédiates aussi bien qu'abstraites et futures)?*<br><br>2. Décrire des situations historiques canadiennes où les libertés individuelles et le contrôle de l'Etat se sont opposés. Donner des exemples de conflit dans la vie de chaque jour entre la liberté et le contrôle.<br><br>Montrer comment certains événements historiques canadiens reflètent un tel conflit.<br><br>2. Développer des habiletés<br><br>1. En matière d'analyse de valeurs, par l'évaluation du degré de logique dont vous avez fait preuve dans vos réactions à différents conflits entre la liberté et le contrôle.<br><br>- *Après avoir classé vos réactions à divers conflits, d'une gamme qui va d'un extrême -- la liberté -- à l'autre extrême -- le contrôle --, déterminez si vous êtes conséquent avec vous-même,* | 1. Généralisation<br><br>Toutes les sociétés ont un système de contrôle social. Des conflits naissent lorsqu'on cherche à obtenir satisfaction tant sur le plan de la liberté individuelle que sur celui du contrôle social.<br><br>2. Concepts<br><br>1. Justice.<br><br>2. Civisme.<br><br>3. Gouvernement.<br><br>4. Liberté.<br><br>5. Ordre social.<br><br>3. Questions servant à l'enquête<br><br>1. Quels sont les droits de la personne? Lesquels existent au Canada aujourd'hui? Est-ce que tous les Canadiens ont les mêmes droits de la personne?<br><br>2. Quelles sont les responsabilités de l'Etat quant au maintien des libertés individuelles? Indiquez quelques-unes des responsabilités des citoyens envers la société canadienne.<br><br>3. Qu'est-ce que le contrôle social? En quoi la structure du gouvernement canadien permet-elle de "réaliser" ce contrôle social et de protéger la liberté de l'individu? | 1. Développer les habiletés relatives à l'enquête<br><br>1. *Porter une attention particulière à la question sociale, en évoquant des situations ou des épisodes historiques où la liberté individuelle s'est trouvée en opposition avec l'ordre social.*<br><br>2. Formuler des hypothèses et des questions servant à étudier les conflits entre la liberté individuelle et l'ordre social dans l'histoire du Canada.<br><br>3. Réunir et organiser des données en<br><br>- se documentant par la lecture ou l'écoute sur des violations apparentes des droits de la personne;<br><br>- recourant à du matériel audio-visuel pour se familiariser avec la question des droits de la personne au Canada et dans d'autres pays.<br><br>4. Analyser et évaluer dans des études de cas des droits de la personne, les données recueillies en notant les divergences entre les récits des participants et ceux des observateurs.<br><br>5. Faire une synthèse des données recueillies en formulant des généralisations sur les causes de conflits entre la liberté individuelle et l'ordre social. |

*d'un cas à l'autre. Sur quels principes semblent reposer vos positions?*

2. En matière de prise de décision, en réévaluant à la lumière des connaissances acquises, les priorités reliées aux notions de droit individuel et d'ordre social.

   - *Après avoir examiné les divers aspects de certains événements historiques canadiens, jugez-vous bon de garder la même hiérarchie de valeurs?*

3. En matière de raisonnement moral, en établissant une définition personnelle de "justice" et en la testant à l'aide du test des nouveaux cas.

   - *Est-ce que les principes que vous avez adoptés s'appliquent également bien aux nouveaux cas (par ex.: les ceintures de sécurité, les boissons alcooliques, les règlements de la circulation)?*

   - *Comparez cette définition de "justice" avec d'autres définitions et faites part de vos observations.*

5. Développer des attitudes

   De respect pour les faits documentés, en se montrant prêt à réexaminer ses valeurs à la lumière de faits nouveaux.

Donnez des exemples de contrôle social -- gouvernemental et non-gouvernemental -- au Canada. Donnez des exemples de liberté individuelle.

4. Quelle était la nature du conflit entre les notions de liberté individuelle et de contrôle social lors d'épisodes historiques tels que: la Manitoba School Act, la Prohibition, les camps d'internés de la Deuxième Guerre mondiale, la Loi sur les mesures de guerre de 1970?

5. Quelles sont les méthodes -- gouvernementales et non-gouvernementales -- par lesquelles des individus peuvent influer sur la résolution de problèmes relevant des droits de la personne?

6. Quels sont les cas les plus flagrants de violation des droits humains dans d'autres pays?

7. De quels recours internationaux disposons-nous pour corriger des injustices en matière des droits de la personne?

6. *Résoudre la question en prenant une décision sur la question sociale et en justifiant cette décision à partir d'une définition personnelle de "justice".*

7. *Exécuter la décision en établissant une procédure à appliquer en cas de violation des droits individuels ou collectifs.*

8. Evaluer la décision, le processus et l'action prise à l'aide de critères tirés d'une définition personnelle de "justice".

2. Développer les habiletés relatives à la participation

   1. *Exprimer ses idées clairement, en préparant et en présentant à partir d'un concept de justice, une liste de principes pour une charte des droits de la personne.*

   2. Interpréter ses idées et sentiments et ceux des autres, en vérifiant si ses valeurs personnelles servent bien à résoudre certains conflits reliés aux droits de la personne.

   3. Participer à des prises de décision collectives sur le rapport souhaitable entre les valeurs divergentes liées à la question sociale.

   4. *Montrer qu'on partage les buts et les aspirations du groupe en aidant à établir un plan pour prévenir la violation des droits individuels ou collectifs dans la communauté étudiante.*

# SUJET A: LES DROITS DE LA PERSONNE AU CANADA

Ce sujet comporte l'étude de problèmes propres à la communauté canadienne et mettant en jeu les divergences existant entre la liberté individuelle et le contrôle social. Les thèmes abordés devront mettre en relief des questions passées et actuelles telles que: la liberté d'expression (Loi sur les mesures de guerre de 1970), la protection contre les actions arbitraires, préjudiciables ou discriminatoires (Commission des droits de l'homme et la Charte des droits du Canada), les droits linguistiques (Manitoba School Act), la participation du Canada aux mouvements en faveur des droits de l'homme (Amnesty International) et le rôle de l'Etat, à différents niveaux, quant à la question des droits de l'homme.

L'étude de ce sujet devrait permettre aux élèves de porter des jugements sur leur responsabilité personnelle en matière de protection des droits de l'homme, qu'il s'agisse des leurs ou de ceux des autres.

Valeurs divergentes et question sociale

Liberté individuelle/Contrôle social
Dans quelle mesure l'Etat devrait-il limiter la liberté individuelle afin de maintenir l'ordre dans la société?

| OBJECTIFS DE VALEUR | OBJECTIFS DE CONNAISSANCE | OBJECTIFS DE COMPETENCE |
|---|---|---|
| Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)* | Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous. | Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet. |
| 1. Développer la compréhension des valeurs<br>1. Décrire des situations où il y a eu conflit entre les valeurs se rattachant à la liberté personnelle et celles propres à l'ordre social.<br>- *Quelles expériences avez-vous faites qui illustrent un conflit entre la liberté individuelle et l'ordre social (expériences personnelles et immédiates aussi bien qu'abstraites et futures)?*<br>2. Décrire des situations historiques canadiennes où les libertés individuelles et le contrôle de l'Etat se sont opposés. Donner des exemples de conflit dans la vie de chaque jour entre la liberté et le contrôle.<br>Montrer comment certains événements historiques canadiens reflètent un tel conflit.<br>2. Développer des habiletés<br>1. En matière d'analyse de valeurs, par l'évaluation du degré de logique dont vous avez fait preuve dans vos réactions à différents conflits entre la liberté et le contrôle.<br>- *Après avoir classé vos réactions à divers conflits, d'une gamme qui va d'un extrême -- la liberté -- à l'autre extrême -- le contrôle --, déterminez si vous êtes conséquent avec vous-même,* | 1. Généralisation<br>Toutes les sociétés ont un système de contrôle social. Des conflits naissent lorsqu'on cherche à obtenir satisfaction tant sur le plan de la liberté individuelle que sur celui du contrôle social.<br>2. Concepts<br>1. Justice.<br>2. Civisme.<br>3. Gouvernement.<br>4. Liberté.<br>5. Ordre social.<br>3. Questions servant à l'enquête<br>1. Quels sont les droits de la personne? Lesquels existent au Canada aujourd'hui? Est-ce que tous les Canadiens ont les mêmes droits de la personne?<br>2. Quelles sont les responsabilités de l'Etat quant au maintien des libertés individuelles? Indiquez quelques-unes des responsabilités des citoyens envers la société canadienne.<br>3. Qu'est-ce que le contrôle social? En quoi la structure du gouvernement canadien permet-elle de "réaliser" ce contrôle social et de protéger la liberté de l'individu? | 1. Développer les habiletés relatives à l'enquête<br>1. *Porter une attention particulière à la question sociale, en évoquant des situations ou des épisodes historiques où la liberté individuelle s'est trouvée en opposition avec l'ordre social.*<br>2. Formuler des hypothèses et des questions servant à étudier les conflits entre la liberté individuelle et l'ordre social dans l'histoire du Canada.<br>3. Réunir et organiser des données en<br>- se documentant par la lecture ou l'écoute sur des violations apparentes des droits de la personne;<br>- recourant à du matériel audio-visuel pour se familiariser avec la question des droits de la personne au Canada et dans d'autres pays.<br>4. Analyser et évaluer dans des études de cas des droits de la personne, les données recueillies en notant les divergences entre les récits des participants et ceux des observateurs.<br>5. Faire une synthèse des données recueillies en formulant des généralisations sur les causes de conflits entre la liberté individuelle et l'ordre social. |

*d'un cas à l'autre. Sur quels principes semblent reposer vos positions?*

2. En matière de prise de décision, en réévaluant à la lumière des connaissances acquises, les priorités reliées aux notions de droit individuel et d'ordre social.

   - *Après avoir examiné les divers aspects de certains événements historiques canadiens, jugez-vous bon de garder la même hiérarchie de valeurs?*

3. En matière de raisonnement moral, en établissant une définition personnelle de "justice" et en la testant à l'aide du test des nouveaux cas.

   - *Est-ce que les principes que vous avez adoptés s'appliquent également bien aux nouveaux cas (par ex.: les ceintures de sécurité, les boissons alcooliques, les règlements de la circulation)?*

   - *Comparez cette définition de "justice" avec d'autres définitions et faites part de vos observations.*

3. Développer des attitudes

   De respect pour les faits documentés, en se montrant prêt à réexaminer ses valeurs à la lumière de faits nouveaux.

Donnez des exemples de contrôle social -- gouvernemental et non-gouvernemental -- au Canada. Donnez des exemples de liberté individuelle.

4. Quelle était la nature du conflit entre les notions de liberté individuelle et de contrôle social lors d'épisodes historiques tels que: la Manitoba School Act, la Prohibition, les camps d'internés de la Deuxième Guerre mondiale, la Loi sur les mesures de guerre de 1970?

5. Quelles sont les méthodes -- gouvernementales et non-gouvernementales -- par lesquelles des individus peuvent influer sur la résolution de problèmes relevant des droits de la personne?

6. Quels sont les cas les plus flagrants de violation des droits humains dans d'autres pays?

7. De quels recours internationaux disposons-nous pour corriger des injustices en matière des droits de la personne?

6. *Résoudre la question en prenant une décision sur la question sociale et en justifiant cette décision à partir d'une définition personnelle de "justice".*

7. *Exécuter la décision en établissant une procédure à appliquer en cas de violation des droits individuels ou collectifs.*

8. Evaluer la décision, le processus et l'action prise à l'aide de critères tirés d'une définition personnelle de "justice".

2. Développer les habiletés relatives à la participation

   1. *Exprimer ses idées clairement, en préparant et en présentant à partir d'un concept de justice, une liste de principes pour une charte des droits de la personne.*

   2. Interpréter ses idées et sentiments et ceux des autres, en vérifiant si ses valeurs personnelles servent bien à résoudre certains conflits reliés aux droits de la personne.

   3. Participer à des prises de décision collectives sur le rapport souhaitable entre les valeurs divergentes liées à la question sociale.

   4. *Montrer qu'on partage les buts et les aspirations du groupe en aidant à établir un plan pour prévenir la violation des droits individuels ou collectifs dans la communauté étudiante.*

# Plan

## PARTIE I - ÉTAPES 1 ET 2 DE L'ENQUÊTE

Le but primordial des trois premières activités est d'examiner la question sociale du sujet 10B et de formuler des questions servant à l'enquête.

**Activité 1:** Dans cette activité, les élèves prennent conscience des trois thèmes sur lesquels ils se pencheront dans l'étude de l'unité canadienne.

**Activité 2 (Option):** À travers le film, **La fièvre du castor**, les élèves se rendent compte des facteurs qui s'opposent à l'unité canadienne, ainsi que de ceux qui la promouvoient.

**Activité 3:** Dans cette activité, les élèves font une enquête personnelle d'après leur point de vue sur les valeurs divergentes du sujet B. Ils portent une attention particulière à la question sociale du sujet 10B en formulant la question: **Dans quelle mesure ces deux forces rivales, l'autonomie provinciale et la centralisation fédérale du pouvoir, sont-elles compatibles avec l'unité nationale?** Ils développent des questions spécifiques servant à l'enquête.

## PARTIE II - ÉTAPES 3, 4, 5 DE L'ENQUÊTE

Cette partie de l'unité consiste dans la recherche des faits. Dans les activités 4 à 9, les élèves vont recueillir, organiser, analyser, évaluer et faire des synthèses, afin de répondre à la question sociale de ce sujet.

**Activité 4:** Les élèves examinent les facteurs qui ont influencé l'unité canadienne à partir de 1850 jusqu'à 1900.

**Activité 5:** Dans cette activité, on examine l'origine du fédéralisme et le rôle de l'Acte de l'Amérique du Nord Britannique (AANB) dans l'unité canadienne.

**Activité 6:** Les élèves se rendent compte des facteurs qui causent les disparités régionales et l'influence que ces facteurs ont sur l'unité canadienne.

**Activité 7:** Dans cette activité, on examine jusqu'à quel point les relations culturelles franco-anglaises et multiculturelles exercent une influence sur l'unité canadienne.

**Activité 8:** Au moyen d'études de cas, les élèves se renseignent sur d'autres événements ou questions sociales d'ordre historique ou contemporain illustrant des conflits qui ont influencé l'unité canadienne.

**Activité 9:** Dans cette activité, les élèves examinent la constitution de 1981 et la façon dont elle résout les problèmes examinés, ainsi que l'influence qu'elle aura sur l'unité canadienne.

## PARTIE III - ÉTAPES 6, 7, 8 DE L'ENQUÊTE

Cette partie de l'unité consiste principalement dans la résolution de la question et l'exécution de la décision.

**Activité 10:** Dans cette activité, les élèves participent à une simulation d'une conférence fédérale-provinciale afin de tenter de résoudre la question sociale de ce sujet. Ils proposent un plan d'action afin d'exécuter la décision. Enfin, ils évaluent le processus d'enquête.

# Ressources

## TEXTES

Pour élèves: **Les cent ans du Canada** - 0070 778 99X

**Nouvelle géographie du Canada** - 0039 295 591

**Atlas Larousse** - S 2219

**L'unité canadienne** - Cahier de l'élève - Accompagne l'unité d'enseignement 10B. Alberta Education, 1986.

Pour enseignants: **Études canadiennes, la société et toi** - 0471-023 531

**L'histoire du Canada et des Canadiens,** Tome 2 - 0771 524 668

**Pleins feux sur le Canada** - 0070 828 245

**Nombreuses cultures, héritage varié** - 0070 828 377

**L'unité canadienne** - "Dans quelle mesure ces deux forces rivales, l'autonomie provinciale et la centralisation fédérale du pouvoir, sont-elles compatibles avec l'unité nationale?" Guide de l'enseignant - Unité d'enseignement 10B. Alberta Education, 1986.

Tous ces documents sont disponibles au L.R.D.C. (Learning Resources Distributing Centre) à Edmonton. Les chiffres qui suivent chaque titre font référence au numéro du catalogue **Buyers Guide** du L.R.D.C.

## FILMS - L'ONF

**La fièvre du castor.** (Pour l'option de l'activité 2; commander bien à l'avance.)

Se procurer les documents suivants pour l'activité 9 en écrivant à:

Publication Canada
C. P. 1986, Succursale B
Ottawa, Ontario
K1P 6G6

- La Constitution canadienne 1981
  Résolution adoptée par le Parlement du Canada en décembre 1981

- La Charte des Droits et Libertés
  Guide à l'intention des Canadiens

# Évaluation

L'évaluation de chaque élève devrait se faire en fonction des objectifs du programme afin de vérifier les connaissances, les compétences, la participation et les attitudes, vis-à-vis l'effort personnel et l'effort collectif. Voici un modèle suggéré:

A. **Évaluation des connaissances**

| | |
|---|---|
| Activité 6<br>N° 11 | 5% |
| Activité 7<br>N° 9 | 5% |
| Activité 10<br>N° 5 | 20% |
| Test final, genre choix multiples, qui évalue les connaissances, ainsi que certaines compétences, telles que l'analyse et l'interprétation. | 30% |

B. **Évaluation de la participation**

| | |
|---|---|
| (10% pour l'unité en général, 20% pour la conférence)<br>Voir le modèle à la page xx. | 30% |

C. **Évaluation des compétences** 10%

Voir le modèle à la page xx.

TOTAL: 100%

| | COMPÉTENCES DANS LA PARTICIPATION | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Communique bien | | | Interprète ses idées et sentiments et ceux des autres | | | Participe aux décisions et au travail | | | Contribue au sens communautaire | | |
| Élèves | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# ÉVALUATION DES ÉLÈVES

| | ÉVALUATION DES COMPÉTENCES | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Identifie le problème: | Formule des questions de recherche | Recueille et organise les données | | | | Analyse et évalue les données | | | | Fait des synthèses | | | Résout le problème | Applique la décision | Évalue la décision et le processus |
| | | | observe | écoute | lit | interprète | catégorise | compare | fait des hypothèses | explique | résume | développe des concepts | généralise | | | |
| Élèves | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

# PREMIÈRE PARTIE: ORIENTATION

## Activité 1 - L'unité canadienne

**BUT:**

Le but de cette activité est de faire ressortir les trois thèmes qui traitent de l'unité canadienne et qui seront examinés au cours de cette unité:

- les droits fédéraux-provinciaux,
- les disparités régionales,
- les relations culturelles.

**OBJECTIFS:**

1. Identifier trois thèmes qui exercent une influence sur l'unité canadienne.

2. Développer une compétence pour interpréter:
   a. des caricatures,
   b. un document.

3. Catégoriser des données sur les trois thèmes qui exercent une influence sur l'unité canadienne.

4. Développer une sensibilité à l'égard de l'unité canadienne.

5. Faire une hypothèse quant à son interprétation de l'état de santé de l'unité canadienne.

**MATÉRIEL:**

Cahier de l'élève

**DURÉE:**

1 - 2 périodes

**DÉMARCHE SUGGÉRÉE:**

1. L'état de santé de l'unité canadienne

   a. Demander aux élèves: Quel est le but d'une caricature?

      Faire ressortir que, souvent, elle reflète un point de vue, un problème, etc.

   b. Analyser les caricatures de la fiche 1 et de la page 251 dans **Les cent ans du Canada** et trouver l'idée principale que le caricaturiste veut exprimer dans chacune. (Se familiariser avec les drapeaux de chaque province avant de faire l'analyse.)

      N° 1 - i. Qu'est-ce qui est représenté au milieu de la caricature?
      ii. Donner l'idée principale de cette caricature.
      iii. Démontre-t-elle une idée qui divise ou qui unit?

      N° 2 - i. Identifier le problème.
      ii. Expliquer la signification en rapport avec l'unité canadienne.

      N° 3 - i. Qu'est-ce que chaque personne représente?
      ii. Donner l'idée principale.

      N° 4 - i. Expliquer ce qui se passe dans la caricature.
      ii. Cette caricature démontre-t-elle une idée qui divise ou qui unit?

      N° 5 - i. Donner la signification de cette caricature.

ii. Démontre-t-elle une idée qui divise ou qui unit?

N° 6 - i. Qu'est-ce que chaque mode de transport représente?
ii. Donner l'idée principale.

N° 7 - i. Expliquer la signification de cette caricature.
ii. Démontre-t-elle une idée qui divise ou qui unit?

N° 8 (p. 251) - i. Qu'est-ce que le caricaturiste veut démontrer?
ii. Y a-t-il un aspect négatif? un aspect positif?

2. D'après les caricatures, demander aux élèves d'identifier trois thèmes qui semblent exercer une influence sur l'unité canadienne.

- Faire ressortir les trois thèmes qui seront examinés au cours de cette activité (droits fédéraux-provinciaux: N° 1, disparités régionales/régionalisme: N° 4 et N° 6, relations culturelles: N° 2, N° 3 et N° 8).

- Faire ressortir que tout n'est pas négatif. Il y a des aspects positifs quant à l'unité canadienne: N° 5, N° 7.

3. a. Lire ensemble la fiche 2 et donner des explications si nécessaire.

<u>Exemples</u>: Conditions ethnographiques (Ukrainiens de l'Alberta et du Manitoba, Canadiens français de l'Ouest, etc.), tarifs douaniers, etc.

b. Quel est le point de vue de l'auteur quant à l'unité canadienne?

- Faire ressortir les thèmes de cette unité en posant des questions telles que celles qui sont présentées ci-après.

i. Faire une liste des raisons pour la désintégration de l'unité canadienne en les classant dans les catégories suivantes:

| Droits fédéraux-provinciaux | Disparités régionales | Relations culturelles |
|---|---|---|
| ex.: partis politiques protestant l'injustice d'Ottawa | tarifs douaniers favorables à l'Est | conditions ethnographiques (les Ukrainiens de l'Alberta et du Manitoba) |

ii. Êtes-vous d'accord avec l'auteur quant aux raisons données?

iii. Y a-t-il des raisons qu'il donne avec lesquelles vous n'êtes pas d'accord?

iv. Y trouvez-vous un thème qui semble prédominer?

v. Y a-t-il d'autres facteurs influençant l'unité canadienne que vous aimeriez ajouter?

vi. D'où vient l'auteur, de l'Ouest ou de l'Est? Est-il nationaliste ou régionaliste?

- Après la discussion, dire aux élèves que l'article qu'ils viennent de lire date de 1911. Leur signaler qu'avec la constitution de 1981, le Canada a rejeté complètement son statut colonial.

c. Discuter en classe des suggestions que donne l'auteur au sujet de sa question: "Comment unir le Canada?"

i. Est-ce que le Canada est une nation maintenant?

ii. Avons-nous pris notre propre place parmi les nations du monde?

iii. Avons-nous une fierté commune maintenant? Donner des suggestions pour développer une fierté commune.

iv. Le Canada est-il plus uni maintenant qu'en 1911?

d. À la suite de cette activité, faire une hypothèse sur l'état de santé de l'unité canadienne.

## Activité 2 (Option) - Identité, symboles, fierté commune

**BUT:**

Le but de cette activité est de reconnaître à travers un film plein d'humour, les facteurs qui s'opposent à l'unité canadienne ainsi que ceux qui la promouvoient.

**OBJECTIFS:**

1. Identifier des facteurs négatifs et positifs qui exercent une influence sur l'unité canadienne.

2. Développer une compétence pour interpréter le message d'un film.

3. Développer une sensibilité en rapport avec l'unité canadienne.

**MATÉRIEL:**

**La fièvre du castor**, film de l'ONF (28 minutes) - (commander bien à l'avance).
Cahier de l'élève

**DURÉE:**

1 - 2 périodes (une période si le film n'est visionné qu'une fois)

**DÉMARCHE SUGGÉRÉE:**

Visionner le film **La fièvre du castor.**

Ce film démontre avec beaucoup d'humour des thèmes qui se rapportent à l'unité canadienne. Si le temps le permet, visionner le film deux fois, la première fois simplement pour jouir de l'humour, et la deuxième fois, pour faire ressortir les thèmes traités dans le film.

a. Demander aux élèves de lire les questions suivantes avant de visionner le film afin qu'ils puissent trouver la signification et le message du film.

1. Pourquoi cherche-t-on un symbole dans le film?

   Exemple: Pour donner une identité canadienne, pour appuyer la souveraineté du Canada.

2. Y a-t-il des situations qui démontrent le régionalisme?

   Exemple: Chaque région propose son propre symbole.

3. Quelles forces entraînent des divisions?

4. Quels aspects semblent unir le pays?

5. Quelle est la signification de l'Américain et de l'Africain qui promouvoient le castor comme notre symbole?

   Exemple: Souvent, on ne reconnaît pas notre propre identité. Ce sont ceux de l'extérieur qui nous la font remarquer. Les Canadiens ne se connaissent pas tellement bien.

6. Comment le film fait-il ressortir l'aspect multiculturel du Canada?

7. Quelle est la signification du mariage d'Elisabeth Bentham et du sergent Roméo Bélisle?

8. Quel est le message du film?

   Exemple: Nécessité de réaliser notre identité, diversité dans l'unité.

9. Comment le film fait-il ressortir l'idée qu'on peut devenir trop nationaliste?

Exemple: Le désir de tout canadianiser (par la fièvre du castor).

b. Discuter les réponses des élèves. Faire ressortir les problèmes et les aspects positifs que le film identifie relativement à l'unité canadienne. Compléter un tableau tel que celui ci-après.

| Facteurs qui promouvoient la désunion | Facteurs qui promouvoient l'unité |
|---|---|

c. Rattacher cette activité à l'activité 1 en demandant aux élèves d'indiquer si les auteurs du film promouvoient l'idée énoncée par l'auteur de l'article à la fiche 2, quand il dit: "Donnez-nous une fierté commune".

## Activité 3 - Ton point de vue et la question

**BUT:**

Dans cette activité, l'élève fait une enquête personnelle sur les valeurs divergentes de cette unité: autonomie provinciale/pouvoir fédéral. A la fin de l'activité, il porte une attention particulière sur la question sociale du sujet 10B: **Dans quelle mesure ces deux forces rivales, l'autonomie provinciale et la centralisation fédérale du pouvoir, sont-elles compatibles avec l'unité nationale?**

**OBJECTIFS:**

1. Arriver à une prise de position après avoir analysé des affirmations qui portent sur le Canada et sur ses provinces.

2. Tirer des conclusions d'après l'analyse des décisions prises par les élèves.

3. Devenir conscient des valeurs divergentes et de la question sociale du sujet 10B.

4. Formuler des questions servant à l'enquête.

**MATÉRIEL:**

Cahier de l'élève
Faire des copies de l'Appendice I

**DURÉE:**

1 - 2 périodes

**DÉMARCHE SUGGÉRÉE:**

1. Faire des copies de l'Appendice 1 et les distribuer aux élèves. Sans discussion préalable, leur dire de compléter l'enquête.

2. Faire l'analyse de leurs points de vue:

   a. Identifier les affirmations qui favorisent le pouvoir fédéral. Utiliser le modèle ci-dessous.

| Provincial | | Fédéral | |
|---|---|---|---|
| N° | Points | N° | Points |
| | Ex. | | Ex. |
| 1 | - | 3 | 2 |
| 2 | 1 | 4 | 1 |
| 9 | 1 | 5 | 2 |
| 10 | - | 6 | 1 |
| 13 | - | 8 | 1 |
| 15 | - | 12 | 1 |
| 16 | - | 14 | 1 |
| 17 | 1 | 18 | 1 |
| | 3 | | 10 |

   b. Donner **2** points pour les réponses marquées A (tout à fait d'accord), **1** point pour celles marquées B (d'accord).

   c. Demander aux élèves de tirer une conclusion d'après leur point de vue.

      Ex.: Dans l'exemple ci-dessus, la personne favorise le pouvoir fédéral modéré.

   d. Mettre au tableau le nombre d'élèves qui ont favorisé le pouvoir provincial et ceux qui ont favorisé le pouvoir fédéral. Tirer une conclusion d'après le point de vue de la classe.

Ex.: Les élèves de cette classe favorisent le pouvoir provincial.

e. Leur demander quels deux points de vue opposés ils ont remarqués dans cette enquête. Faire ressortir les deux valeurs divergentes de cette unité:

Autonomie provinciale/pouvoir fédéral

OPTION 1:

Le but de cette option est de permettre l'analyse de la prise de position des élèves, afin de voir si la prise de position de chacun est cohérente et logique.

Leur demander de repasser soigneusement leur prise de position et de noter s'il y a des contradictions.

Ex.: 13. Les gouvernements provinciaux devraient avoir beaucoup plus de pouvoir - tout à fait d'accord (A)

15. Le gouvernement fédéral a trop de pouvoir - tout à fait contre (D)

3. Demander aux élèves d'analyser encore une fois les affirmations de l'enquête et indiquer celles qui, d'après eux, favorisent le plus ou le moins l'unité canadienne.

4. Demander aux élèves quelle semble être la question sociale sur laquelle on a porté attention dans ces activités. Faire ressortir que c'est l'unité canadienne, avec une attention particulière sur les facteurs qui exercent une influence, soit négative ou positive, y compris la question de l'autonomie provinciale et du pouvoir fédéral.

5. Leur demander d'essayer de formuler une question qui aurait pour but la recherche de ce sujet. Mettre au tableau leurs questions et les aider à arriver à la question sociale.

**Dans quelle mesure ces deux forces rivales, l'autonomie provinciale et la centralisation fédérale du pouvoir, sont-elles compatibles avec l'unité nationale?**

6. Dire aux élèves qu'ils ne sont pas encore en mesure de résoudre la question, puisque leur connaissance des facteurs qui exercent une influence sur l'unité canadienne est encore limitée. Ils doivent maintenant recueillir, organiser, analyser et évaluer des données, afin d'arriver à une conclusion valide. Leur dire qu'il y a beaucoup de questions spécifiques qu'il faut considérer.

   Ensemble, en classe, essayer d'arriver à des questions plus spécifiques.

   Exemples de questions servant à l'enquête:

   - Qu'est-ce que l'unité nationale?
   - Quels facteurs ont influencé la réalisation de la confédération de 1867?
   - Pourquoi a-t-on un système fédéral?
   - Quelle est l'importance de l'Acte de l'Amérique du Nord Britannique, quant à l'autonomie provinciale et au pouvoir fédéral?
   - Quels sont les avantages et les désavantages d'un gouvernement fédéral fort ou de gouvernements provinciaux forts?
   - Comment les disparités régionales affectent-elles l'unité canadienne?

- Jusqu'à quel point les relations culturelles à travers le Canada ont-elles influencé l'unité canadienne?

- Quels événements ou questions sociales, historiques ou contemporaines, ont influencé l'unité nationale?

- Comment la constitution de 1981 influence-t-elle ou influencera-t-elle l'unité canadienne?

Afin de mettre cette unité à jour, demander aux élèves d'inclure dans leurs notes, des reportages des actualités traitant de relations provinciales-fédérales, de disparités régionales, et de relations culturelles à travers le Canada.

# DEUXIÈME PARTIE: RECHERCHE

## Activité 4 - L'unité nationale: le Canada de 1867 à 1900

**BUT:**

Le but de cette activité est d'examiner les facteurs qui ont influencé l'unité canadienne de 1850 à 1900, et de prendre conscience des valeurs divergentes qui apparaissent dès le début de la Confédération. Il faut tenir compte qu'on a déjà traité du sujet de la Confédération en huitième année. Ce n'est donc pas le but de cette activité de revoir à fond tous les événements qui conduisirent à la Confédération.

**OBJECTIFS:**

1. Faire une revue rapide des facteurs qui ont conduit à la Confédération en 1867.

2. Décrire le style de vie en 1867 afin de pouvoir noter plus tard (activité 5) les changements.

3. Interpréter des lectures et des documents afin de déterminer les raisons pour lesquelles on s'oppose à la Confédération et les facteurs ou événements qui ont causé un désaccord.

4. Pouvoir identifier l'année durant laquelle chaque province s'est jointe au Canada et examiner d'autres changements possibles à l'avenir.

5. Tirer une conclusion sur les facteurs qui ont influencé l'unité nationale de 1867 à 1900.

**MATÉRIEL:**

**Les cent ans du Canada**

**L'histoire du Canada et des Canadiens,** Tome 2
(Ce livre est surtout une bonne référence pour l'enseignant. Un exemplaire en classe suffit.)
Cahier de l'élève

**DURÉE:**

2 - 3 périodes

**DÉMARCHE SUGGÉRÉE:**

> "Lundi, premier jour du Dominion. Le premier juillet de l'an de grâce 1867 marque le jour de naissance du Dominion du Canada."
>
> Adolphe Goetz

1. Qu'est-ce que le 1er juillet signifie pour toi?

   a. Faire une enquête parmi les élèves en leur demandant tout ce que le 1er juillet signifie pour eux.

      (pique-nique, feux d'artifice, premier jour de vacances, célébration de la Journée du Canada)

   b. En huitième année, ils ont examiné des aspects de l'histoire du Canada; se souviennent-ils des événements qui conduisirent à la Confédération?

      i. Quelles provinces se sont unies en 1867?
      ii. Pourquoi se sont-elles unies?
      iii. Quelles personnes voulaient une union? (Peuvent-ils nommer quelques-uns des Pères de la Confédération?)

      Ne pas s'attarder à faire ressortir les bonnes réponses à ce point-ci.

2. Faire une revue de quelques événements qui ont entouré la Confédération, ainsi qu'une revue des facteurs qui conduisirent à l'union des colonies britanniques de l'Amérique du Nord.

   a. Lire pp. 122-123 dans **Les cent ans du Canada** et la fiche 3. Compléter le tableau à la page suivante:

| |
|---|
| Que veut dire "confédération"? |
| Quelles provinces faisaient partie de l'Union en 1867? |
| Quels facteurs encourageaient l'Union? |

   b. Option: Qui sont les Pères de la Confédération?
      Faire un projet de recherche sur les personnalités les plus importantes qui ont amené le Canada à la Confédération. Faire un résumé ou un rapport de leur contribution. Voir les photos aux pp. 10, 39, 57, 60, 63, 83, 148, 150 et 153 dans **L'histoire du Canada et des Canadiens.**

3. Demander aux élèves de lire les pp. 124 et 126 dans **Les cent ans du Canada** et de décrire le Canada lors de la Confédération en 1867, en complétant le tableau "Le Canada en 1867 et en 1981". Dans l'activité 5, ils compléteront le tableau en donnant une description du Canada de nos jours.

4. Dire aux élèves de lire la page 124 dans **Les cent ans du Canada** et la fiche 4. Résumer pour les élèves les pp. 4-8 de **L'histoire du Canada et des Canadiens.** Demander aux élèves d'expliquer ce qui, à leur avis, a été la/les raison(s) pour laquelle/lesquelles il y a des gens au Québec, au Nouveau-Brunswick, en Nouvelle-Écosse qui s'opposaient à la Confédération ... Faire ressortir que la crainte de perdre leur autonomie fut une des raisons principales.

5. A mare usque ad mare

Comment avons-nous atteint l'unité d'une mer à l'autre?

a. Dire aux élèves de lire les pp. 129-137 dans **Les cent ans du Canada** et leur demander d'expliquer l'importance de chaque événement suivant, afin d'atteindre l'unité d'une mer à l'autre:

   i. L'achat du Territoire du Nord-Ouest de la Compagnie de la Baie d'Hudson.
   ii. La construction du Pacifique Canadien.
   iii. L'immigration vers l'Ouest.

b. Demander aux élèves de donner les causes de la Rébellion du Nord-Ouest (1869) et de la Rébellion de 1885. Pourquoi ces rébellions sonnent-elles une note de désaccord par rapport à l'unité canadienne?

c. Demander aux élèves de dresser une liste indiquant l'année durant laquelle les autres colonies (territoires) se sont jointes au Dominion du Canada.

   i. Discuter de la possibilité que d'autres territoires canadiens deviennent des provinces à l'avenir.

ii. Discuter des derniers changements dans les Territoires du Nord-Ouest.

- Expliquer l'avantage de devenir une province plutôt que de retenir le statut de territoire. Faire ressortir que, dans un territoire, les habitants vivent sous le pouvoir fédéral tandis que dans une province, ils jouissent d'une certaine autonomie.

6. Demander aux élèves de tirer une conclusion sur les facteurs qui ont influencé l'unité nationale de 1867 à 1900.

## LE CANADA EN 1867 ET EN 1981

| | Le Canada lors de la Confédération (1867) | Le Canada aujourd'hui |
|---|---|---|
| Grandeur du pays (Provinces et superficie) | | |
| Population | | |
| Base de l'économie (par province) | | |
| Description du style de vie<br>a) transport<br>b) vie rurale<br>c) vie urbaine | | |
| Éducation | | |
| Communication | | |

## Activité 5 - L'Acte de l'Amérique du Nord Britannique et le système fédéral

**BUT:**

Dans cette activité, les élèves vont examiner l'importance, pour l'unité canadienne, de l'Acte de l'Amérique du Nord Britannique (AANB) et du système fédéral.

**OBJECTIFS:**

1. Déterminer comment le gouvernement touche la vie des élèves.

2. Interpréter et analyser un document portant sur la question de cette unité.

3. Réunir des données qui expliquent l'origine du fédéralisme au Canada et le rôle de l'AANB dans l'unité canadienne.

4. Noter les changements économiques et sociaux au Canada depuis la Confédération en 1867 et déterminer les conséquences sur les relations provinciales et fédérales.

5. Analyser les données afin de tirer une conclusion sur les avantages et/ou les désavantages d'avoir un gouvernement fédéral fort ou d'avoir des gouvernements provinciaux forts.

**MATÉRIEL:**

Textes: **Les cent ans du Canada**
**Études canadiennes: la société et toi**
(Référence pour l'enseignant, pp. 227-229)
Cahier de l'élève

**DURÉE:**

2 à 3 périodes

**DÉMARCHE SUGGÉRÉE:**

1. Le gouvernement dans ta vie.

   a. Demander aux élèves de faire une liste des façons dont le gouvernement touche leur vie. Discuter en mettant au tableau une liste qui résume les leurs. Voir la liste, page 6, dans **Les cent ans du Canada.**

   b. Leur demander de catégoriser la liste au tableau selon les différents niveaux de gouvernement (fédéral, provincial, municipal).

   c. Leur demander de tirer une conclusion sur la façon dont le gouvernement touche leur vie.

      i. Trouvent-ils que le gouvernement est essentiel à leur bien-être?
      ii. Trouvent-ils que le gouvernement contrôle trop leur vie? Qu'est-ce qu'ils n'aiment pas?
      iii. Quels changements suggèrent-ils?

   d. Lire les pp. 4-7 dans **Les cent ans du Canada.** Leur demander d'expliquer en une phrase ou deux, pourquoi un gouvernement est nécessaire. Leur demander de faire une distinction entre:

| | |
|---|---|
| démocratie | monarchie constitutionnelle |
| dictature | aristocratie |
| monarchie | |

2. Demander aux élèves de lire l'extrait du Edmonton Journal à la page suivante.

## CHRÉTIEN MAINTIENT QUE LES PROVINCES NE DÉCIDERONT PAS DU PRIX DU PÉTROLE

(Traduction: Extrait du Edmonton Journal, le 26 août 1980, par Gordon Jaremko, Southam News.)

Ottawa - En dépit des promesses d'un nouvel accord, le ministre de la Justice, Jean Chrétien, annonce lundi que l'Ouest, riche en pétrole, n'acquerra ni le pouvoir d'établir les prix du pétrole unilatéralement, ni le droit de garder tout le montant des ventes.

Chrétien a insisté que les pouvoirs fédéraux sur les ressources, y inclus le commerce et les impôts, doivent être gardés afin de permettre la réalisation des responsabilités du gouvernement national ... Cela inclut la réduction de la disparité régionale, l'encouragement à l'égalité des chances et au progrès économique à travers le Canada, et la redistribution de la richesse, afin d'assurer un standard minimum des services publics dans toutes les provinces.

a. Discuter l'article en posant les questions suivantes:

   i. Donner la prise de position des provinces.
   ii. Donner la prise de position du gouvernement fédéral. Faire ressortir les valeurs divergentes de l'unité: autonomie provinciale/pouvoir fédéral.
   iii. Avec quelle position êtes-vous d'accord? Faire ressortir qu'ils sont soit provincialistes ou fédéralistes.
   iv. Êtes-vous d'accord avec les responsabilités du gouvernement fédéral?
   v. Si vous êtes provincialiste et d'accord avec les responsabilités du gouvernement fédéral, comment suggérez-vous de réaliser ces projets? Faire ressortir que, eux aussi, peuvent avoir des valeurs divergentes selon leur façon de penser.

3. Quelle est l'origine de ces deux forces rivales, l'autonomie provinciale et la centralisation fédérale du pouvoir?

Leur dire de lire les pp. 8-10 dans **Les cent ans du Canada.**

a. Pourquoi l'AANB de 1867 est-il considéré comme une constitution? Définir "constitution". Noter que depuis la loi constitutionnelle de 1981, on donne le titre abrégé ci-dessous pour l'AANB de 1867 et pour toutes les modifications et changements à cet acte depuis 1867:

Lois constitutionnelles de 1867 à 1981.

b. Donner une définition de fédéralisme.

c. Expliquer pourquoi les Pères de la Confédération ont choisi cette forme de gouvernement.

4. Faire remarquer aux élèves que l'AANB a octroyé au gouvernement fédéral la majorité des pouvoirs. Leur expliquer que les Pères de la Confédération voulurent s'assurer que le Canada ne répéterait pas les mêmes erreurs que les États-Unis (voir la page 228, **Études canadiennes**).

5. Option: Cette démarche est une revue du sujet C de la 6e année et du sujet A de la 8e année. Ne pas prendre trop de temps si vous choisissez de la faire. Se baser surtout sur l'intérêt des élèves.

Lire les pp. 9-10, 14-32, 46, 54-56, 93 dans **Les cent ans du Canada.** Demander aux élèves de remplir le tableau "Niveaux de gouvernement" afin qu'ils puissent comprendre la signification des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire du gouvernement. Noter que les fonctions judiciaires, au niveau municipal, ne sont pas dans le texte.

6. Demander aux élèves de lire les pp. 13, 14, 45, 46 dans **Les cent ans du Canada.**

a. Tenir une discussion dans laquelle les élèves doivent défendre les Pères de la Confédération en ce qui touche le pouvoir du gouvernement fédéral dans les articles suivants de l'AANB: 2, 5, 7, 14, 15, 17 (choisir n'importe quel autre). Décrire un scénario possible si ces articles avaient été mis sous le pouvoir des gouvernements provinciaux. Commenter l'influence sur l'unité nationale.

b. À cause des inquiétudes de chaque région sur la formation d'une union politique en 1867, donner la raison pour laquelle l'article 93 de l'AANB donne aux provinces le contrôle de l'éducation.

c. Selon l'article 92, les provinces ont des pouvoirs exclusifs. Résumer en quelques mots leurs pouvoirs. Décrire un scénario possible si les pouvoirs exclusifs des provinces avaient été mis sous le pouvoir fédéral. Commenter l'influence sur l'unité nationale.

d. Selon la lecture des articles 91 et 92, tirer une conclusion en relation avec l'autonomie provinciale et le pouvoir fédéral.

7. Lire les pp. 14, 46-48 dans **Les cent ans du Canada**.

a. Compléter ensemble le tableau "Le Canada en 1867 et en 1981" (Activité 4) en faisant la liste des changements qui ont eu lieu depuis la Confédération. Qui a eu la juridiction sur ces changements, le gouvernement fédéral ou provincial? Expliquer comment le fait que l'AANB ait réservé au gouvernement fédéral le pouvoir de passer des lois non-spécifiées dans l'article 91 avec la clause, "Paix, ordre et bon gouvernement", a produit, à maintes reprises depuis, un conflit entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux.

b. Vu les changements économiques et sociaux,

i. donner des arguments en faveur d'une augmentation de pouvoir au niveau provincial;

ii. donner des arguments en faveur d'une augmentation de pouvoir au niveau fédéral.

Noter les données des pp. 228-229 dans **Études canadiennes.**

8. Lire les pp. 51-54 dans **Les cent ans du Canada** et expliquer pourquoi il existe un conflit entre les niveaux de gouvernement dû à la taxation.

   a. Quel niveau de gouvernement a le plus de pouvoir sur la taxation?

   b. Pourquoi les provinces ont-elles besoin de plus d'argent?

   c. Discuter des avantages possibles si les provinces avaient plus de pouvoir en matière de taxation.

   d. Discuter des conséquences possibles sur l'unité canadienne si les provinces avaient plus de pouvoir en matière de taxation. Faire ressortir que cela pourrait augmenter les disparités régionales. (Ne pas discuter des disparités à ce point-ci puisqu'elles seront reprises dans l'Activité 6.)

   e. Analyser les données de cette activité et tirer une conclusion sur les avantages ou désavantages que vous voyez à un gouvernement fédéral fort ou à des gouvernements provinciaux forts.

## NIVEAUX DE GOUVERNEMENT

| Pouvoirs | Gouvernement fédéral | Gouvernement provincial | Gouvernement municipal |
|---|---|---|---|
| Législatif (définition) | | | |
| Exécutif (définition) | | | |
| Judiciaire (définition) | | | |

## Activité 6 - Disparités régionales

**BUT:**

Dans cette activité, l'élève se rendra compte des facteurs qui causent les disparités régionales au Canada et de l'effet de ces disparités sur l'unité canadienne.

**OBJECTIFS:**

1. Reconnaître les facteurs (économique et politique) qui contribuent aux disparités régionales.

2. Réunir, résumer, analyser et évaluer des données en relation avec les disparités de chaque région.

3. Faire des généralisations sur les disparités de chaque région.

4. Prédire les conséquences dues aux disparités dans chaque région.

5. Proposer des solutions afin de réduire les disparités régionales.

6. Déterminer jusqu'à quel point les disparités régionales influencent l'unité canadienne.

7. Analyser et évaluer le rôle des gouvernements provinciaux et fédéral afin de réduire les disparités régionales.

**MATÉRIEL:**

Textes: **Nouvelle géographie du Canada**
**Atlas Larousse**
**Les cent ans du Canada**

**Études canadiennes** (Référence pour l'enseignant, pp. 142-175)
Cahier de l'élève

**DURÉE:**

4 à 5 périodes

**DÉMARCHE SUGGÉRÉE:**

1. Demander aux élèves de lire les pp. 48-51 dans **Les cent ans du Canada** et la fiche 5.

   a. Dans le tableau ci-dessous, donner les raisons, d'après les Premiers ministres, pour la disparité économique de leur région. Quelles solutions proposent-ils pour la diminution de la disparité?

| Région | Genre de disparité | Solution |
|---|---|---|
| | | |

   b. Quelle province semble être la plus favorisée? La moins?

   c. Selon la fiche 5, donnez d'autres exemples de disparités régionales. Faire ressortir les conditions sociales telles que l'éducation, le logement; les conditions économiques telles que l'emploi et le chômage, les salaires et la nécessité de se déplacer.

d. "En Alberta, il y a plus de suicides et de divorces que dans les autres régions du Canada."

i. Tenir une discussion en demandant aux élèves si la qualité de la vie dépend exclusivement du genre de logement, d'éducation, d'emploi.

ii. Rechercher les statistiques qui confirment (ou contredisent) la citation ci-dessus. Faire ressortir qu'il peut y avoir des disparités sociales.

e. D'après ces lectures, donner une définition de disparité.

2. La disparité régionale existe-t-elle vraiment? Quels en sont les signes révélateurs?

a. Demander aux élèves d'interpréter les graphiques des pages 508 dans **Nouvelle géographie du Canada,** des pages 33-39 dans **Atlas Larousse** et de la fiche 6.

i. Résumer les données dans un tableau tel que celui qui paraît à la page suivante.

| Région | Revenu per capita | Pop. sous le seuil de la pauvreté | Valeur de la production agricole % | etc. |
|---|---|---|---|---|
| Atlantique | | | | |
| Québec | | | | |
| Ontario | | | | |
| Prairies | | | | |
| Colombie-Britannique | | | | |

Noter: Si cela est possible, obtenir les statistiques les plus récentes. De toute façon, les disparités elles-mêmes par région ne changeront pas beaucoup, sauf le pourcentage.

ii. Selon les données dans le tableau ci-dessus, quelles régions sont les plus favorisées? Lesquelles le sont moins?

3. Demander aux élèves de faire des hypothèses sur les causes (ou facteurs) des disparités régionales.

4. Dans cette démarche, les élèves vont vérifier leur hypothèse par la recherche. Lire la page 509 dans **Nouvelle géographie du Canada.** Faire une liste des facteurs qui favorisent ou défavorisent une région. Faire ressortir la géographie physique (climat), la location, les ressources, la densité de la population, l'industrialisation, l'urbanisation, le transport.

OPTION:

b. Dans un tableau tel que celui-ci, indiquer les avantages et les désavantages de chaque facteur qui contribue à la disparité régionale.

| | Avantages pour une région | Désavantages pour une région |
|---|---|---|
| 1. Géographie et climat | | |
| 2. | | |

5. Diviser la classe en cinq groupes - un groupe pour chaque région. Chaque groupe doit rechercher comment les facteurs, énoncés au N° 4, favorisent ou ne favorisent pas une région spécifique (Atlantique, Québec, Ontario, Prairies, Colombie-Britannique).

Note: Cette section de la démarche ne doit être qu'un survol, puisque les facteurs ci-dessus ont déjà été vus en 5e et 9e année.

a. Les pages suivantes de **Nouvelle géographie du Canada** contiennent de l'information sur la fondation historique, la géographie physique, le climat, les ressources, la densité de la population, l'industrialisation, l'urbanisation, et le transport: pages 14-15, 90-91, 98-107, 114-115,

121-126, 130, 164-167, 231-234, 262, 265-267, 432-440, 491, 509-511. Cartes: pp. 331-41 dans **Atlas Larousse**. Noter les pp. 142-175 dans **Études canadiennes**.

b. i. Résumer les données dans un tableau tel que celui présenté ci-après.

ii. Tirer une conclusion pour l'effet de chaque facteur sur la région.

iii. Indiquer une conséquence possible.

iv. En tenant compte des conclusions établies pour chaque facteur, faire une généralisation pour la région et projeter une(des) conséquence(s) et/ou une solution.

Exemple:

| Région | Facteurs | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Géographie Climat | Location | Ressources | Population | Etc. |
| Terre-Neuve<br>Ile-du-Prince-Édouard<br>Nouvelle-Ecosse<br>Nouveau-Brunswick | Ex.:<br>- Relief accidenté<br>- 3% de la superficie du Canada | Ex.:<br>- Côte est<br>- Entourée d'eau | | | |
| Conclusion | | Ex.:<br>Isolée des autres provinces.<br>Loin des centres manufacturiers | | Faible densité de la population qui est disséminée | |
| Conséquence(s) | | Augmente le coût de la vie | | Pas assez de monde pour établir un marché profitable | |

Généralisation:

Exemple: Malgré une économie diversifiée, la faible densité de population disséminée dans les quatre provinces, de petits centres urbains, un développement industriel fort restreint et le coût de transport à cause de la distance des centres manufacturiers, voilà des facteurs qui font que la région de l'Atlantique est défavorisée sur le plan économique. (Signaler aux élèves que cette situation s'applique seulement au plan économique et non aux plans social et culturel.)

Conséquence(s) ou solution(s):

Exemple:

- Cette région a besoin d'aide du gouvernement fédéral.
- L'union des quatre provinces permettraient peut-être de résoudre leurs problèmes économiques.

c. Afficher les tableaux sur chaque région et discuter en classe des disparités. Ensemble, en classe, tirer une généralisation finale sur les disparités régionales.

Exemple:

- Le Canada est un vaste pays avec un relief et un climat variés; il a aussi une population et des ressources réparties inégalement à travers le pays. A cause de ces facteurs, il y a donc des disparités régionales sur le plan économique.

d. Chaque groupe fait un remue-méninges afin de proposer des solutions pour réduire les disparités. Mettre les solutions au tableau. Catégoriser les solutions. Combien seraient mieux atteints par le gouvernement fédéral, par le gouvernement provincial, ou par les deux?

7. Demander aux élèves de lire les pp. 512-516 dans **Nouvelle géographie du Canada**, la page 48 dans **Les cent ans du Canada** et la fiche 7 afin de répondre à la question: "Quelles tentatives ont été faites pour résoudre les

problèmes de disparités régionales?" Décrire brièvement chaque tentative et indiquer comment elle tente de réduire les disparités.

8. En classe, discuter des questions de valeur à la page 516 dans **Nouvelle géographie du Canada.**

9. Les disparités régionales sont une réalité au Canada. Discuter en classe si les provinces plus riches - l'Alberta, la Colombie-Britannique et l'Ontario - devraient partager avec les provinces plus pauvres.

10. Indiquer aux élèves qu'il y a une autre disparité régionale: celle de la disparité sur le plan politique. Lire la fiche 8 et les pp. 36-37 dans **Les cent ans du Canada.**

    a. Leur demander d'expliquer les disparités politiques qui existent:

        i. quant à la représentation à la Chambre des communes dans les villes, les provinces;
        ii. au niveau des partis politiques.

    b. Aux élections fédérales de 1974, quel parti politique a formé le gouvernement? Quelles provinces ne faisaient pas partie des décisions gouvernementales? Expliquez la disparité. Leur demander de proposer des solutions pour éviter cette disparité.

        Exemple: La réforme du Sénat pourrait être une suggestion.

11. Dans un paragraphe, demander aux élèves d'expliquer jusqu'à quel point les disparités régionales influencent l'unité canadienne. Discuter de quelle façon le partage des pouvoirs entre le fédéral et les provinces résout ou ne résout pas les disparités régionales.

## Activité 7 - Les relations culturelles

BUT:

Le but de cette activité est d'examiner les relations culturelles canadiennes selon une approche sociologique, ainsi que d'évaluer jusqu'à quel point les relations culturelles influencent l'unité canadienne.

OBJECTIFS:

1. Acquérir une connaissance:

   a. des facteurs qui jouent un rôle dans la formation d'une identité culturelle;
   b. des processus qui sont mis en jeu lorsque des cultures entrent en contact.

2. Appliquer sa connaissance du concept "culture" à la situation canadienne.

3. Expliquer la différence entre le "creuset des races" et une "mosaïque culturelle".

4. Analyser et évaluer le rôle du fédéralisme dans les relations culturelles et l'unité canadienne.

5. Déterminer jusqu'à quel point les relations culturelles exercent une influence sur l'unité canadienne.

MATÉRIEL:

Textes: **Les cent ans du Canada**
**Nouvelle géographie du Canada**

**Nombreuses cultures - Héritage varié**
(référence pour l'enseignant)
Cahier de l'élève

**DURÉE:**

2 à 3 périodes

**DÉMARCHE SUGGÉRÉE:**

1. Qu'est-ce qu'une culture?

   a. Faire une revue du concept "Culture" (on traite de ce concept en 7e année - Référence: pp. vii-viii dans **Nombreuses cultures - Héritage varié**). Discuter le rôle des facteurs suivants dans la formation d'une identité culturelle (façon de vivre):

      i. langue,
      ii. religion,
      iii. histoire,
      iv. éducation,
      v. musique, littérature, traditions, convictions politiques,
      vi. territoire.

   b. Tenir une discussion dans laquelle les élèves examinent si les facteurs ci-dessus s'appliquent à l'identité culturelle des Canadiens français et à celle des Canadiens anglais (Britanniques).

   c. Lire la page 201 dans **Les cent ans du Canada**. Demander quelle identité particulière est en train de se développer? Faire ressortir qu'il y a une distinction entre Français (de France) et Canadiens français.

d. Faire une généralisation quant à l'identité culturelle des Canadiens français et celle des Canadiens anglais. Faire ressortir que chacune est une culture distincte qui se compose de caractéristiques et de valeurs distinctes.

(Noter que les élèves feront peut-être une distinction entre Canadiens français, Acadiens et Québécois, ainsi qu'entre Irlandais, Anglais, Écossais).

2. **Qu'est-ce qui arrive quand deux cultures distinctes entrent en contact?**

a. Tenir d'abord une discussion dans laquelle les élèves explorent comment deux cultures entrent en contact. Faire ressortir que cela peut se faire par la conquête d'un territoire et de ses habitants, par l'immigration, par les voyages, les échanges culturels et sportifs, etc.

b. Discuter les caricatures à la fiche 9 et formuler une définition pour les mots suivants: assimilation, accommodation et amalgamation.

c. En classe, faire des hypothèses sur la réaction d'un peuple quand les processus d'assimilation, d'accommodation et d'amalgamation sont mis en jeu.

3. Les élèves vont maintenant étudier des exemples dans l'histoire du Canada.

Demander aux élèves de lire la page 202 dans **Les cent ans du Canada** et de donner le point de vue des Canadiens français et celui des Britanniques lors de la conquête. Faire ressortir que les Canadiens français se souciaient de la survie de leur culture, tandis que les Britanniques voulaient les assimiler.

4. "Depuis deux siècles, la survie d'un peuple qui se refusait à mourir fut souvent mise en péril."

(**Études canadiennes**, page 109)

a. Demander aux élèves de rechercher la signification des dates suivantes et d'indiquer comment la survie des Canadiens français aurait pu être en péril: 1755 (Déportation des Acadiens), 1763, 1774, 1791, 1837, 1840, 1867. (Voir pages 198-223 dans **Les cent ans du Canada.**)

   i. Lesquelles de ces périodes de conflit supposent un effort vers l'assimilation?
   ii. Lesquelles montrent un effort d'accommodation?
   iii. Y trouve-t-on à ce point-ci des exemples d'amalgamation?

b. Comparer les points de vue de Lord Durham (page 205) à ceux de Georges Étienne Cartier, énoncés à la page suivante.

   "Dans notre Confédération il y aura des catholiques et des protestants, des Anglais, des Français, des Irlandais et des Écossais et chacun par ses efforts et succès contribuera à la nouvelle prospérité, à la puissance et à la gloire de la nouvelle Fédération. Nous sommes des races différentes, pas pour faire la guerre entre nous, mais pour travailler ensemble pour notre bien-être commun".

   (Traduction: Wade, The French Canadians 1760-1967, page 323.)

   i. Quel point de vue favorise le processus d'assimilation et lequel celui d'accommodation?

   ii. Quelles valeurs sont reflétées dans chaque point de vue? Faire ressortir que l'idée de supériorité (ethnocentrisme) est plutôt reflétée dans celui qui favorise une assimilation, tandis que la tolérance et la coopération sont plutôt reflétées dans celui qui favorise une accommodation.

5. Lire la page 193 dans **Les cent ans du Canada** et demander aux élèves s'ils sont d'accord avec l'auteur quand il dit: "En ce moment, la question des relations "canadiennes-françaises / canadiennes-anglaises" est l'une des

plus importantes au Canada." Noter que la réponse à cette question peut varier d'année en année selon le climat politique, économique, culturel, etc. Cependant faire ressortir que si, dans le moment, les relations franco-anglaises ne sont pas un des facteurs les plus importants au Canada, elles l'ont été et pourraient l'être encore à l'avenir.

6. Demander aux élèves d'expliquer pourquoi, selon le texte (page 196), on dit que les Canadiens français et les Canadiens anglais doivent cohabiter harmonieusement.

   a. Sont-ils d'accord avec le point de vue de l'auteur?

   b. Quelles seront les conséquences s'ils ne cohabitent pas harmonieusement?

7. L'immigration qui était comme un filet d'eau dans les années 1880 devient une inondation à la fin du 19e siècle. Des Ukrainiens, des Slaves, des Allemands, des Galiciens, des Suédois et des Italiens vinrent s'établir au Canada.

   a. Lire les pages 234-237 dans **Nouvelle géographie du Canada** et répondre aux questions sous la carte 9.6, page 236.

   b. Jusqu'à quel point le Canada est-il un pays multiculturel?

   c. Lire la fiche 10 et répondre aux questions suivantes:

      i. Qu'entend-on par creuset des races?

      ii. Quel processus, indiqué à la fiche 9, est mis en jeu dans le creuset des races? Faire ressortir que c'est surtout l'amalgamation, et peut-être l'assimilation pour les nouveaux immigrants.

      iii. Qu'entend-on par mosaïque canadienne?

iv. S'il y a une mosaïque canadienne, pourquoi dit-on que les Canadiens se divisent en trois groupes culturels?

v. Si 67,1% des Canadiens parlent anglais, 18% parlent français et 13,4% parlent anglais et français, quels facteurs contribuent surtout à préserver la culture des non Canadiens français et des non Canadiens anglais?

vi. Quel processus indiqué à la fiche 9 est mis en jeu dans la mosaïque canadienne? Faire ressortir que c'est l'accommodation.

vii. Cette diversité culturelle favorise-t-elle l'unité?

8. Lire la fiche 11 et répondre aux questions suivantes:

a. Selon Pierre E. Trudeau, quel est le rôle du fédéralisme dans la mosaïque canadienne? Faire ressortir que le fédéralisme assure davantage "la liberté, l'épanouissement et le bien-être des citoyens et des collectivités au Canada".

b. Comment Pierre E. Trudeau conçoit-il l'unité canadienne? Faire ressortir que "l'unité ne peut pas être pour nous l'uniformité" (mais plutôt l'unité dans la diversité).

c. Selon Pierre E. Trudeau, quel processus, indiqué à la fiche 9, est l'essence du fédéralisme? Faire ressortir que c'est l'accommodation.

d. Analyser et évaluer le point de vue de Pierre E. Trudeau.

9. Selon les données de cette activité, demander aux élèves d'écrire un paragraphe dans lequel ils décrivent les relations culturelles au Canada et l'influence qu'elles exercent sur l'unité canadienne.

## Activité 8 - Études de cas

**BUT:**

Le but de cette activité est d'examiner comment d'autres événement ou questions sociales, historiques ou contemporaines, illustrent des conflits qui ont influencé l'unité nationale.

**OBJECTIFS:**

1. Réunir, analyser, évaluer et résumer des données.

2. Présenter clairement la recherche.

3. Travailler collectivement et participer à une prise de décision de groupe.

4. Évaluer un point de vue et soutenir une position avec des faits concrets.

**MATÉRIEL:**

Faire des copies de l'Appendice 2 (2 copies pour chaque élève, une pour le pré-test et l'autre pour le post-test) et de l'Appendice 3.
Textes: déjà utilisés à travers cette unité et ressources à la bibliothèque.

**DURÉE:**

7 - 8 périodes
Environ: 2 périodes à la bibliothèque et en classe
3 - 4 périodes pour les présentations
1 période pour le pré-test et le post-test

**DÉMARCHE SUGGÉRÉE:**

1. Faire des copies de l'Appendice 2 et demander aux élèves de faire l'exercice. Le ramasser. Cet exercice est un pré-test afin de sonder leur point de vue. A la fin de l'activité, le même exercice sera donné afin d'établir s'il y a eu un changement d'opinion.

2. Études de cas

   Dans cette démarche, les élèves examineront comment d'autres questions ou événements historiques illustrent des conflits qui ont influencé l'unité nationale.

   **Procédure:**

   a. Diviser la classe en groupes (2 ou 3 élèves par groupe) en leur donnant un ou deux sujets à étudier.

   b. Employer le formulaire "TITRE" à la fin de cette activité afin de résumer les données.

   c. Chaque groupe présentera le résultat de sa recherche à la classe et donnera, à chaque élève, pour son propre cahier, la feuille qui résume les données.

   d. Discuter en classe les numéros 4, 5, 6, 7, 8, 9 de la présentation.

   **Sujets:**

   - La Rébellion du Nord-Ouest 1869 et celle de 1885

     Note: Faire celle-ci si les élèves ont été intéressés à en faire une étude plus en détail aux activités 4, 5, 6.

- Loi scolaire du Manitoba 1890, 1913, 1916, 1982
- La conscription de 1917
- Le séparatisme au Québec dans les années 1970
- La crise d'octobre 1970
- La victoire du Parti Québécois en 1976
- Le référendum de 1980
- Le bill 22 au Québec
- La loi 101 au Québec
- Le bilinguisme et le biculturalisme des années 1970
- Le contrôle des ressources en Alberta dans les années 1970-1980
- L'établissement d'un système monétaire propre à l'Alberta dans les années 1930
- Les questions d'assurance-santé en Saskatchewan dans les années 1960
- La politique d'immigration contre les Asiatiques au début du siècle
- Les politiques d'immigration depuis la Seconde Guerre mondiale
- Les questions d'autonomie politique des autochtones dans les années 1980
- Les questions d'autonomie politique des Territoires du Nord-Ouest dans les années 1870

Note: Inclure d'autres questions récentes.

Utiliser les textes suivants pour faire la recherche:

**Les cent ans du Canada**
**Nouvelle géographie du Canada**
**L'histoire du Canada et des Canadiens,** Tome 2
**Études canadiennes**
**Pleins feux sur le Canada**
**Nous, les Canadiens** (surtout pour la politique d'immigration)
Autre matériel à la bibliothèque

3. Suite aux présentations et discussions, demander aux élèves de faire des généralisations.

   Ex.: - La majorité des études de cas reflète un conflit entre les autorités provinciales et fédérales (et/ou un conflit régional, et/ou un conflit culturel).

   - Les élèves de cette classe ne sont pas d'accord avec la majorité des décisions qui ont été prises afin de résoudre les problèmes.

   - L'unité du Canada a été sérieusement affectée par ces conflits (ou n'a pas été sérieusement affectée), etc.

4. a. Distribuer la deuxième copie de l'exercice de l'Appendice 2. Demander aux élèves de le refaire.

   b. Remettre aux élèves leur premier exercice et leur demander de le comparer au deuxième. Leur donner une copie de l'Appendice 3 pour faire cette comparaison.

   c. Leur demander de tirer une conclusion.

   Ex.: - Je n'ai pas changé d'opinion.
   - À cause des faits, j'ai changé d'opinion.

   Note: Avant de passer à l'activité 9:

   • Préparer les élèves en vue de l'activité 10: la résolution de la question. Leur dire qu'ils vont tenter de résoudre la question sociale de ce sujet en participant à une simulation d'une conférence fédérale-provinciale.

   • Leur dire que ces conférences demandent des <u>mois de préparation</u> ne fût-ce que pour en fixer la date et l'ordre du jour. Le Bureau des

relations fédérales-provinciales, organisme du Conseil privé, est chargé de ces préparatifs.

Voir l'Appendice 4 pour un modèle d'organisation.

- D'ici la date fixée pour la conférence, demander à chaque groupe de préparer un dossier et une position sur les résolutions (ou la résolution) qui seront discutées lors de la conférence.

## TITRE

1. Problème: _____

_____

_____

2. Arguments:

| En faveur | Contre |
|---|---|
| | |

3. Personnes participant dans les discussions.

_____

4. Décision: _____

5. a. Cette décision est basée sur des faits concrets:

_____

_____

_____

b. Cette décision reflète des valeurs (l'importance attachée à certaines choses) plutôt que des faits:

_____

_____

6. Ce groupe n'est pas d'accord avec la décision parce que:

_____

_____

_____

7. La décision de ce groupe est: _____

_____

_____

8. Laquelle de ces décisions favorise l'unité nationale? Pourquoi?

_____

_____

_____

9. Jusqu'à quel point cette étude de cas reflète-t-elle un exemple de:

   a. conflit entre les autorités provinciales et fédérales?
   b. disparités régionales?
   c. relations culturelles?

## Activité 9 - La Constitution de 1981

**BUT:**

Le but de cette activité est d'examiner la Constitution de 1981 et de déterminer jusqu'à quel point elle résout les problèmes examinés à travers cette unité et influence l'unité canadienne.

**OBJECTIFS:**

1. Interpréter et résumer le document, "La Constitution canadienne de 1981".

2. Appliquer les résolutions adoptées au sujet des questions examinées à travers l'unité.

3. Analyser et évaluer les conséquences de la Constitution canadienne de 1981 quant à l'unité canadienne.

**MATÉRIEL:**

Notes sur la Constitution
La Constitution canadienne de 1981 (référence)
Cahier de l'élève

**DURÉE:**

2 périodes

**DÉMARCHE SUGGÉRÉE:**

1. Suivre cette première étape de la démarche si l'étude de la Constitution n'a pas été faite en 10A.

a. Se familiariser avec la fiche 12, Notes sur la Constitution, qui résume les résolutions de la Constitution de 1981.

b. Discuter les questions ci-dessous en classe:

i. Qu'est-ce qu'une constitution?
ii. Pourquoi a-t-on une constitution canadienne?
iii. Pourquoi est-ce essentiel de modifier une constitution de temps en temps?
iv. Pourquoi une formule d'amendement était-elle essentielle?
v. Pourquoi y a-t-il une Charte des droits et libertés? Est-elle essentielle?

2. Demander aux élèves de réexaminer les questions discutées dans les études de cas et les autres questions soulevées à travers cette unité. Déterminer jusqu'à quel point la Constitution de 1981 aurait pu résoudre ou va résoudre ces questions.

Ex.: - Les questions d'autonomie politique des autochtones dans Notes sur la Constitution.
- Les disparités régionales dans Notes sur la Constitution.

3. Discuter en classe, ou en un paragraphe, les conséquences de la Constitution canadienne sur l'unité canadienne. Est-ce une meilleure façon de résoudre nos problèmes?

a. L'autonomie provinciale et le pouvoir fédéral demeureront-ils, plus ou moins, avec des positions divergentes?

b. Les disparités régionales vont-elles diminuer?

c. Les relations culturelles seront-elles plus harmonieuses?

# TROISIÈME PARTIE: CONCLUSION

## Activité 10 - Résolution de la question, mise en pratique de la décision et évaluation du processus d'enquête

**BUT:**

Dans cette activité, les élèves vont tenter de résoudre la question sociale de ce sujet en participant à une simulation d'une conférence provinciale-fédérale. Ils proposeront un plan d'action afin de mettre en pratique la décision prise et ils évalueront le processus d'enquête.

**OBJECTIFS:**

1. Participer à une prise de décision de groupe par la discussion, la négociation et le compromis.

2. Faire des généralisations sur les décisions prises.

3. Considérer les conséquences des décisions prises.

4. Résoudre la question sociale en arrivant à une décision.

5. Formuler un plan d'action afin de mettre en pratique la décision.

6. Évaluer le processus d'enquête.

**MATÉRIEL:**

Aucun

**DURÉE:**

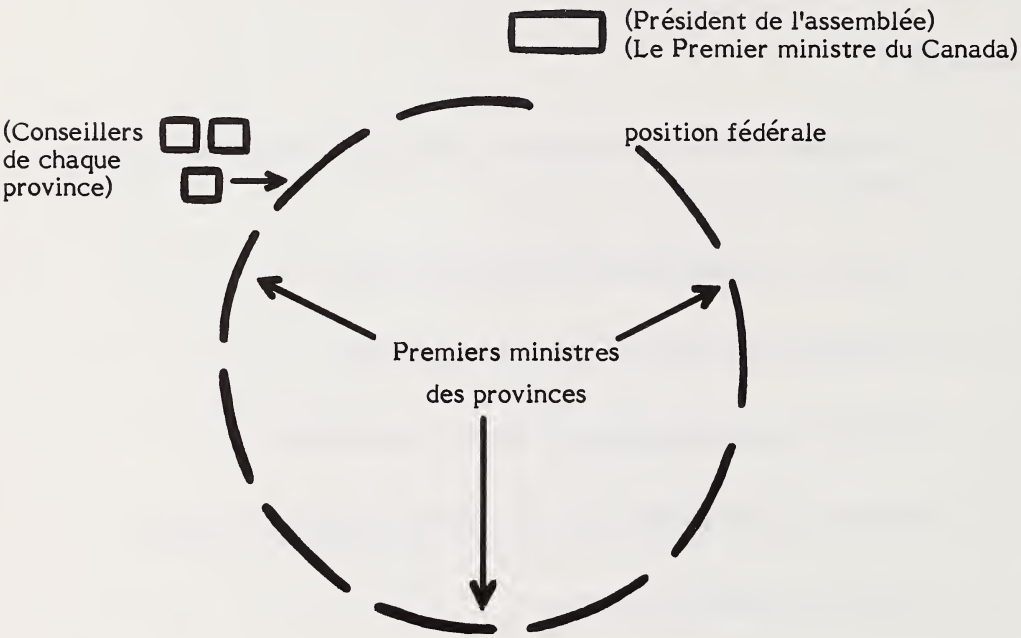
4 à 5 périodes

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

A. Conférence

1. Tenir la conférence telle qu'organisée à l'activité 8. La procédure suggérée est une modification du processus utilisé lors d'une conférence provinciale-fédérale.

2. Arranger la salle de classe tel que ce modèle le suggère.




a. Sur chaque table, avoir une carte qui indique le nom de la province ou celui du gouvernement fédéral.

b. Avoir du papier pour envoyer des messages, si nécessaire.

c. Les conseillers doivent s'asseoir derrière leur ministre.

3. Un des conseillers de l'équipe fédérale devra agir comme porte-parole de la position fédérale, puisque le Premier ministre est le président et ne pourra pas participer à la discussion.

4. Choisir un des élèves qui servira de messager.

5. Donner l'ordre du jour à tout le monde. (Voir modèle, Appendice 4)

6. Procédure de la discussion:

   a. Le Premier ministre du Canada ouvre la session en accueillant l'assemblée et en donnant un petit discours sur le but de la conférence.

   b. Chaque province, ainsi que le gouvernement fédéral, parle sur la résolution selon sa position (limiter le discours à 2-3 minutes), en s'adressant d'abord au Président de l'Assemblée. Le Président établit l'ordre dans lequel chaque province parlera.

   c. Discuter la résolution en s'adressant toujours au Président:

      i. le Président demandera aux Premiers ministres de discuter selon l'ordre établi en signalant leur intention de parler par une main levée;
      ii. le Président peut limiter la discussion (nombre de personnes ainsi que la durée de la discussion);
      iii. pendant la discussion, il est permis d'envoyer des messages par l'intermédiaire du messager pour clarification ou négociation sur un point (Premier ministre à d'autres ministres, conseillers à leur ministre);
      iv. un Premier ministre peut demander au Président un laps de temps dans le but de consulter ses conseillers (le Président a le droit de refuser);
      v. les conseillers ne participent à la discussion, sauf avec leur ministre, si la permission a été accordée.

d. Après la discussion, l'Assemblée vote sur la résolution.

e. Le Président proclame la décision.

f. La conférence se termine, le Président adresse quelques mots à l'Assemblée.

Note: Allouer si possible environ deux heures consécutives pour la présentation de la position de chaque province, la discussion de chaque résolution et le vote.

B. Résolution de la question sociale du sujet

1. Faire des généralisations sur la conférence et l'unité nationale.

- Les provinces n'ont pas pu arriver à un compromis (une décision) parce qu'elles ne voulaient pas (ne pouvaient pas) sacrifier leurs intérêts (pouvoirs) provinciaux dans l'intérêt et le bien-être de tout le Canada.

- Les provinces de l'Ouest (ou les provinces de l'Est, etc.) ne veulent pas sacrifier leur contrôle des ressources naturelles pour le bien de tous.

2. Discuter des conséquences probables des décisions prises à la conférence sur l'unité nationale.

3. Suggérer une politique à adopter ou un plan d'action.

Exemple: Il faut une autre conférence.

4. Option: Évaluer les avantages des conférences fédérales-provinciales. Faire ressortir que, dans un système fédéral comme le nôtre, le seul fait de pouvoir réunir les divers niveaux de gouvernement sous les auspices de conférences fédérales-provinciales est déjà un succès. En effet, c'est au

cours de ces conférences qu'on se rend compte que la formule de compromis peut être viable dans notre système fédératif. Discuter des conférences qui ont eu lieu récemment.

5. Dans un paragraphe:

   a. Arriver à une décision sur la question sociale:

      **Dans quelle mesure ces deux forces rivales, l'autonomie provinciale et la centralisation fédérale du pouvoir, sont-elles compatibles avec l'unité nationale?**

   b. Formuler un plan d'action afin de mettre en pratique la décision.

      Exemples:

      - Un amendement constitutionnel.
      - Des façons de promouvoir la coopération ou une meilleure connaissance entre les provinces et le pouvoir fédéral. (Référence pour des suggestions: **Pleins feux sur le Canada,** pp. 267-295.)
      - L'action personnelle des élèves quant à l'évolution de l'unité nationale.

C. Évaluation de l'unité:

1. Demander aux élèves si les généralisations faites sur l'autonomie provinciale et sur le pouvoir fédéral auront une/des conséquence(s) sur

   a. la société canadienne contemporaine et future?

   b. eux personnellement?

2. Discuter si le processus d'enquête a bien servi à répondre à la question sociale de cette unité.

3. Discuter si le processus d'enquête les a aidés à mieux comprendre les facteurs qui influencent l'unité canadienne.

# APPENDICES

# Appendice 1 - Ton point de vue

Voici des affirmations au sujet du Canada et de ses provinces. Lire soigneusement chaque affirmation et choisir une des prises de position suivantes:

**A.** Si vous êtes **tout à fait d'accord** avec l'affirmation
**B.** Si vous êtes **d'accord** avec l'affirmation
**C.** Si vous êtes **opposé** à l'affirmation
**D.** Si vous êtes **tout à fait opposé** à l'affirmation
**E.** Si vous êtes **sans opinion**

1. _____ L'Alberta devrait avoir le plein contrôle de ses ressources.

2. _____ Chaque province au Canada devrait avoir une voix égale sur la façon dont le pays est gouverné.

3. _____ Le gouvernement fédéral a l'obligation de voir à ce que tous les Canadiens aient les mêmes avantages dans la vie.

4. _____ Le gouvernement fédéral devrait donner son appui au développement d'industries locales.

5. _____ Le gouvernement fédéral devrait donner de l'aide aux régions les plus pauvres du Canada.

6. _____ On devrait garder la forme actuelle du gouvernement fédéral.

7. _____ Le vote d'une personne est aussi important que celui d'une autre.

8. _____ Le gouvernement fédéral est plus important que les gouvernements provinciaux.

9. _____ Il est important que le gouvernement albertain protège nos intérêts.

10. _____ Les provinces pourraient prospérer davantage sans le gouvernement fédéral.

11. _____ On devrait parler la même langue dans chaque province au Canada.

12. _____ Les provinces devraient s'impliquer beaucoup plus dans leurs relations avec le gouvernement fédéral.

13. _____ Les gouvernements provinciaux devraient avoir beaucoup plus de pouvoir.

14. _____ Il est important que les gouvernements provinciaux partagent leurs richesses avec le gouvernement fédéral.

15. _____ Le gouvernement fédéral a trop de pouvoir.

16. _____ La séparation est une bonne alternative pour certaines provinces.

17. _____ Le gouvernement fédéral devrait donner plus de revenus aux provinces.

18. _____ Il est important que le Canada devienne un pays plus puissant.

19. _____ On devrait avoir des programmes qui ont pour but d'améliorer la bonne entente entre Canadiens.

20. _____ Il est naturel qu'un peuple d'une culture se méfie d'un peuple d'une autre culture.

# Appendice 2 - Exercice

Encercle la réponse.

| | | (Réponses) |
|---|---|---|
| 1. | Le Canada devrait être un pays. | unilingue<br>bilingue<br>multilingue |
| 2. | Une personne qui veut devenir Premier ministre devrait parler couramment l'anglais et le français. | Je suis d'accord<br>Je ne suis pas d'accord |
| 3. | Devrait-on contrer par la violence les efforts d'une province pour devenir indépendante? | Je suis d'accord<br>Je ne suis pas d'accord |
| 4. | Le gouvernement du Québec a fait du français la seule langue officielle dans la province. Crois-tu que cela soit juste? | Oui<br>Non<br>Je ne sais pas |
| 5. | Il y a toujours eu trois options au sujet des relations entre les Canadiens anglais et les Canadiens français. Indique ta préférence. | L'assimilation des Canadiens français<br>L'association biculturelle<br>La séparation en deux nations indépendantes |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | "Comme Canadien français parlant seulement quelques mots d'anglais appris à l'école, je ne me sens pas chez moi au Canada, à l'extérieur du Québec. Quand ma famille et moi avons fait des voyages dans les autres provinces, nous nous sommes fait dire: "Speak white" ou "Get back to the reservation". | Cela a pu se produire<br>Improbable<br>Impossible |
| 7. | En cas de guerre, le service militaire devrait être obligatoire pour tous. | Je suis d'accord<br>Je ne suis pas d'accord<br>Je ne sais pas |
| 8. | Un citoyen canadien, qui trahit son pays, devrait être mis à mort ou exilé. | Je suis d'accord<br>Je ne suis pas d'accord<br>Je ne sais pas |
| 9. | Le Canada devrait refuser à tout immigrant la permission de venir s'établir au Canada durant une période économique difficile. | Je suis d'accord<br>Je ne suis pas d'accord<br>Je ne sais pas |
| 10. | Le Canada devrait ouvrir ses portes aux gens expulsés de leur pays natal. | Je suis d'accord<br>Je ne suis pas d'accord<br>Je ne sais pas |

| | |
|---|---|
| 11. Tout Canadien d'origine française ou anglaise devrait avoir le droit à une éducation dans sa langue maternelle n'importe où au Canada. | Je suis d'accord<br>Je ne suis pas d'accord<br>Je ne sais pas |
| 12. Chaque province devrait se déclarer bilingue. | Je suis d'accord<br>Je ne suis pas d'accord<br>Je ne sais pas |
| 13. Chaque groupe culturel devrait avoir le droit de préserver sa langue et sa culture. | Je suis d'accord<br>Je ne suis pas d'accord<br>Je ne sais pas |
| 14. Chaque province canadienne devrait avoir le droit d'entrer ou de sortir de la Confédération. | Je suis d'accord<br>Je ne suis pas d'accord<br>Je ne sais pas |
| 15. Quand la sécurité nationale est menacée, le gouvernement fédéral devrait avoir le pouvoir de recourir aux services de l'armée. | Je suis d'accord<br>Je ne suis pas d'accord<br>Je ne sais pas |
| 16. Chaque province devrait avoir le droit au contrôle de ses ressources. | Je suis d'accord<br>Je ne suis pas d'accord<br>Je ne sais pas |

| | |
|---|---|
| 17. En cas de guerre ou de sécurité nationale, le gouvernement doit avoir le droit d'enlever les privilèges et libertés de ses citoyens. | Je suis d'accord<br>Je ne suis pas d'accord<br>Je ne sais pas |
| 18. En cas de crise économique, les provinces devraient avoir le droit de résoudre le problème par n'importe quel moyen qui leur convient. | Je suis d'accord<br>Je ne suis pas d'accord<br>Je ne sais pas |
| 19. Les autochtones, comme premier peuple canadien, devraient avoir droit à leur propre gouvernement national. | Je suis d'accord<br>Je ne suis pas d'accord<br>Je ne sais pas |
| 20. Le gouvernement canadien devrait limiter l'entrée au Canada des minorités visibles, e.g. les Jaunes et les Noirs. | Je suis d'accord<br>Je ne suis pas d'accord<br>Je ne sais pas |

## Appendice 3 - Évaluation de ton point de vue

| | OUI (J'ai changé) | NON (Je n'ai pas changé) | Faits qui ont appuyé ton point de vue<br><br>Faits qui ont changé ton point de vue |
|---|---|---|---|
| 1. | _____ | _____ | _____ |
| 2. | _____ | _____ | _____ |
| 3. | _____ | _____ | _____ |
| 4. | _____ | _____ | _____ |
| 5. | _____ | _____ | _____ |
| 6. | _____ | _____ | _____ |
| 7. | _____ | _____ | _____ |
| 8. | _____ | _____ | _____ |
| 9. | _____ | _____ | _____ |
| 10. | _____ | _____ | _____ |
| 11. | _____ | _____ | _____ |
| 12. | _____ | _____ | _____ |
| 13. | _____ | _____ | _____ |
| 14. | _____ | _____ | _____ |
| 15. | _____ | _____ | _____ |
| 16. | _____ | _____ | _____ |
| 17. | _____ | _____ | _____ |
| 18. | _____ | _____ | _____ |
| 19. | _____ | _____ | _____ |
| 20. | _____ | _____ | _____ |

## Appendice 4 - Organisation de la simulation d'une conférence fédérale - provinciale

**Procédure:**

1. Former onze équipes. Tous les élèves devraient avoir un rôle, soit comme Premier ministre d'une province ou du Canada, ou comme conseiller au ministre d'une province. Le Premier ministre du Canada agira comme président de l'assemblée.

2. Préparer l'ordre du jour. Choisir comme résolution à discuter des décisions qu'ils ont prises suite aux études de cas. Voir l'exemple à la fin de cet appendice.

3. Avant la conférence, chaque groupe doit préparer un dossier afin de bien représenter sa province et d'être en mesure de bien défendre sa position. Ceux qui représentent le gouvernement fédéral doivent également préparer un dossier. Inclure des renseignements pertinents dans le dossier:

   a. géographie, climat, superficie;

   b. population:
      i. nombre,
      ii. composition (groupes ethniques, minoritaires, etc.);

   c. ressources naturelles;

   d. urbanisation;

   e. industrialisation;

   f. les problèmes de leur province;

g. positions prises historiquement vis-à-vis des questions d'autonomie et de disparités.

4. Chaque groupe prépare sa position sur les résolutions qui seront discutées. (Limiter le discours de chaque province à 2-3 minutes).

5. Lors de la conférence, les résolutions seront discutées afin d'arriver à un compromis qui respectera les besoins et les droits de chacun. Les dossiers serviront de base pour les négociations.

6. Fixer la date de la conférence.

## L'ORDRE DU JOUR
### Exemple

1. Ouverture et discours par le Premier ministre du Canada.

2. Résolution N° 1.
"Qu'il soit résolu que les autochtones aient le droit de se gouverner."

3. Vote sur la résolution. Annonce de la décision - Premier ministre du Canada.

4. Résolution N° 2.
"Qu'il soit résolu que les provinces aient le contrôle de leurs ressources naturelles."

5. Vote sur la résolution. Annonce de la décision - Premier ministre du Canada.

6. Clôture - le Premier ministre du Canada.

(Note: Limiter les résolutions à discuter. Une sera probablement suffisante.)

# Appendice 5 - Évaluation de l'unité

**Titre de l'unité:** _____

| Encercler un numéro à droite | 1=insuffisant | | | | 5=excellent |
|---|---|---|---|---|---|
| . L'unité couvre les objectifs de valeur et de connaissance. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| . L'unité développe les compétences de recherche. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| . L'unité developpe les habiletés de participation. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| . L'unité permet l'acquisition et le développement du langage. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| . Le format et les directives sont claires et faciles à suivre. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| . Les activités suggérées sont variées et motivent les élèves. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| . Le temps requis pour faire l'unité est approprié. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| . Les ressources s'intègrent bien au thème et sont intéressantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| . Les ressources sont appropriées au point de vue langage. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| . L'unité est appropriée au niveau d'élèves de 10e année dans les programmes de français. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| . Les suggestions d'évaluation sont suffisantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| . L'unité offre un équilibre dans les points de vue présentés/elle est libre de préjugés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Évaluation globale de l'unité** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Autres commentaires:**

_____

_____

_____

_____

Veuillez retourner votre évaluation à:

Program Development Coordinator
(French)
Alberta Education
Language Services Branch
Devonian Building - 2nd Floor West
11160 Jasper Avenue
Edmonton, Alberta T5K 0L2